Programa de Pós-graduação em Propriedade Intelectual e Inovação do INPI

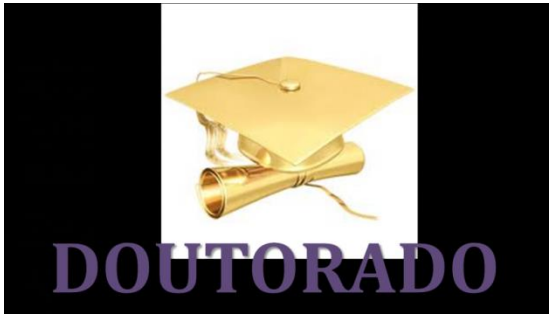
Mestrado e Doutorado Profissionais

Celso Lage

Chefe da Divisão de Pós-graduação e Pesquisa,

Coordenador do Programa de Pós-graduação

Em Propriedade Intelectual e Inovação



Código: 31068014002P6

Nome: Propriedade Intelectual e Inovação

Coordenador(a): Celso Lage

Área Básica: ENGENHARIA/TECNOLOGIA/GESTÃO

Área de Avaliação: INTERDISCIPLINAR

Data da Recomendação: 27/09/2012

Modalidade: Profissional (2018)

Nota do curso de Doutorado: 4

MESTRADO PROFISSIONAL

Código: 31068014001P0

Nome: PROPRIEDADE INTELECTUAL E INOVAÇÃO

Coordenador(a): CELSO LUIZ SALGUEIRO LAGE

Área Básica: ENGENHARIA/TECNOLOGIA/GESTÃO

Área de Avaliação: INTERDISCIPLINAR

Data da Recomendação: 22/08/2006

Modalidade: PROFISSIONAL

Nota do curso de Mestrado Profissional: 4

Primeira Turma: 2007 (somente Mestrado)

Atualmente: Décima quarta turma Mestrado e oitava de doutorado.

Defesas de Dissertação: 195
Defesas de Teses 32

Clientela: Ampla gama de formações, com predomínio de advogados (~36 %). Há ainda, engenheiros de várias áreas, químicos, biólogos, farmacêuticos, e vários formandos das áreas de ciências humanas.

Desafios da Pós-graduação em P.I.

Propriedade Intelectual não é área de conhecimento.

Pode-se dizer que não se aprende P.I. na graduação

Não há comitê no CNPq (nem nas FAPs) para encaixar P.I.

Como selecionar candidatos que, em grande maioria, nunca viram o assunto?

Como ensinar assuntos de diferentes áreas, como por exemplo: economia, direito, áreas tecnológicas e biomédicas, outras ciências humanas? Tudo isso usando a P.I. como elo.

E a avaliação, como fica?

A área interdisciplinar é para as exceções?

NÃO

A interdisciplinaridade, segundo o dicionário Houaiss da Língua Portuguesa, diz de algo **“que estabelece relações entre duas ou mais disciplinas ou ramos de conhecimento”** ou “que é comum a duas ou mais disciplinas”

Cursos Avaliados e Reconhecidos

		Total de Programas de pós-graduação							Totais de Cursos de pós-graduação				
Nome	Área de Avaliação	Total	ME	DO	MP	DP	ME/DO	MP/DP	Total	ME	DO	MP	DP
INTERDISCIPLINAR	INTERDISCIPLINAR	380	144	10	94	1	125	6	511	269	135	100	7
Totais		380	144	10	94	1	125	6	511	269	135	100	7

ME: Mestrado Acadêmico
DO: Doutorado Acadêmico
MP: Mestrado Profissional
DP: Doutorado Profissional
ME/DO: Mestrado Acadêmico e Doutorado Acadêmico
MP/DP: Mestrado Profissional e Doutorado Profissional

Consultado em 20/10/2020

Área interdisciplinar: Diversidade extrema

ADOLESCENTE EM CONFLITO COM A LEI
AGROECOLOGIA E DESENVOLVIMENTO RURAL SUSTENTÁVEL
AGRONEGÓCIO
AMBIENTE CONSTRUÍDO E PATRIMÔNIO SUSTENTÁVEL
AMBIENTE E SAÚDE
ANÁLISE E MODELAGEM DE SISTEMAS AMBIENTAIS
AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS
BIOCIÊNCIAS E REABILITAÇÃO
BIODIVERSIDADE E AGROECOSSISTEMAS AMAZÔNICOS
CIÊNCIA DA PROPRIEDADE INTELECTUAL
CIÊNCIAS DO ENVELHECIMENTO
CIÊNCIAS FÍSICAS APLICADAS
COMPUTAÇÃO APLICADA
COMUNICAÇÃO, LINGUAGENS E CULTURA
ESTUDOS DO LAZER
ESTUDOS ÉTNICOS E AFRICANOS
GERONTOLOGIA -
NANOCIÊNCIAS E MATERIAIS AVANÇADOS
NEUROCIÊNCIA E COGNIÇÃO
ROPRIEDADE INTELECTUAL E INOVAÇÃO
PSICANÁLISE, SAÚDE E SOCIEDADE
RADIOPROTEÇÃO E DOSIMETRIA
REABILITAÇÃO DO EQUILÍBRIO CORPORAL E INCLUSÃO SOCIAL
REGULAÇÃO DA INDÚSTRIA DE ENERGIA
SEGURANÇA PÚBLICA, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS
TÊXTIL E MODA
VIGILÂNCIA SANITÁRIA

Cursos Avaliados e Reconhecidos

	Total de Programas de pós-graduação							Totais de Cursos de pós-graduação				
Nome	**Total**	**ME**	**DO**	**MP**	**DP**	**ME/DO**	**MP/DP**	**Total**	**ME**	**DO**	**MP**	**DP**
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	193	46	3	73	0	66	5	264	112	69	78	5
ANTROPOLOGIA / ARQUEOLOGIA	37	14	0	1	0	22	0	59	36	22	1	0
ARQUITETURA, URBANISMO E DESIGN	67	17	0	17	0	33	0	100	50	33	17	0
ARTES	70	22	0	11	0	37	0	107	59	37	11	0
ASTRONOMIA / FÍSICA	63	12	1	2	0	48	0	111	60	49	2	0
BIODIVERSIDADE	145	40	0	5	0	99	1	245	139	99	6	1
BIOTECNOLOGIA	67	14	3	5	0	40	5	112	54	43	10	5
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	88	29	3	14	0	40	2	130	69	43	16	2
CIÊNCIA DE ALIMENTOS	61	19	0	9	0	33	0	94	52	33	9	0
CIÊNCIA POLÍTICA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS	62	17	1	16	1	25	2	89	42	26	18	3
CIÊNCIAS AGRÁRIAS I	219	55	1	20	0	143	0	362	198	144	20	0

CIÊNCIAS AMBIENTAIS	142	60	6	33	1	41	1	184	101	47	34	2
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	62	8	2	4	0	48	0	110	56	50	4	0
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II	79	9	1	8	0	61	0	140	70	62	8	0
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III	36	5	0	1	0	30	0	66	35	30	1	0
CIÊNCIAS DA RELIGIÃO E TEOLOGIA	21	4	0	4	0	13	0	34	17	13	4	0
COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO	90	25	0	19	0	46	0	136	71	46	19	0
DIREITO	132	56	1	22	0	53	0	185	109	54	22	0
ECONOMIA	78	23	1	19	0	32	3	113	55	33	22	3
EDUCAÇÃO	190	44	1	49	0	93	3	286	137	94	52	3
EDUCAÇÃO FÍSICA	81	35	0	4	0	41	1	123	76	41	5	1
ENFERMAGEM	79	16	2	22	0	37	2	118	53	39	24	2
ENGENHARIAS I	128	45	3	25	0	55	0	183	100	58	25	0
ENGENHARIAS II	95	35	1	11	0	48	0	143	83	49	11	0
ENGENHARIAS III	129	45	1	23	0	58	2	189	103	59	25	2
ENGENHARIAS IV	93	33	2	13	0	45	0	138	78	47	13	0

ENSINO	186	49	4	88	0	37	8	231	86	41	96	8
FARMÁCIA	71	19	3	8	0	40	1	112	59	43	9	1
FILOSOFIA	54	18	0	2	0	34	0	88	52	34	2	0
GEOCIÊNCIAS	58	13	0	3	0	42	0	100	55	42	3	0
GEOGRAFIA	77	35	0	5	0	37	0	114	72	37	5	0
HISTÓRIA	82	26	0	9	0	44	3	129	70	44	12	3
INTERDISCIPLINAR	380	144	10	94	1	125	6	511	269	135	100	7
LINGUÍSTICA E LITERATURA	159	45	0	10	0	104	0	263	149	104	10	0
MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	60	20	3	6	0	31	0	91	51	34	6	0
MATERIAIS	42	13	2	4	0	22	1	65	35	24	5	1
MEDICINA I	113	13	3	27	0	70	0	183	83	73	27	0
MEDICINA II	108	17	3	16	0	72	0	180	89	75	16	0
MEDICINA III	52	6	3	14	0	29	0	81	35	32	14	0
MEDICINA VETERINÁRIA	85	18	0	10	0	56	1	142	74	56	11	1
NUTRIÇÃO	36	18	0	4	0	14	0	50	32	14	4	0

NUTRIÇÃO	36	18	0	4	0	14	0	50	32	14	4	0
ODONTOLOGIA	100	14	6	17	0	62	1	163	76	68	18	1
PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL / DEMOGRAFIA	48	21	1	3	0	22	1	71	43	23	4	1
PSICOLOGIA	102	26	0	15	0	61	0	163	87	61	15	0
QUÍMICA	76	20	3	5	0	48	0	124	68	51	5	0
SAÚDE COLETIVA	97	16	3	39	0	36	3	136	52	39	42	3
SERVIÇO SOCIAL	36	16	0	0	0	20	0	56	36	20	0	0
SOCIOLOGIA	52	11	1	1	0	39	0	91	50	40	1	0
ZOOTECNIA / RECURSOS PESQUEIROS	67	26	1	5	0	35	0	102	61	36	5	0
Totais	**4648**	**1332**	**79**	**815**	**3**	**2367**	**52**	**7067**	**3699**	**2446**	**867**	**55**

Mestrados Profissionais, uma exceção no sistema?

Tem o mesmo sistema de coleta de dados dos cursos acadêmicos.

Agora, o comitê interdisciplinar vem possibilitado uma adequação um pouco melhor nas pontuações.

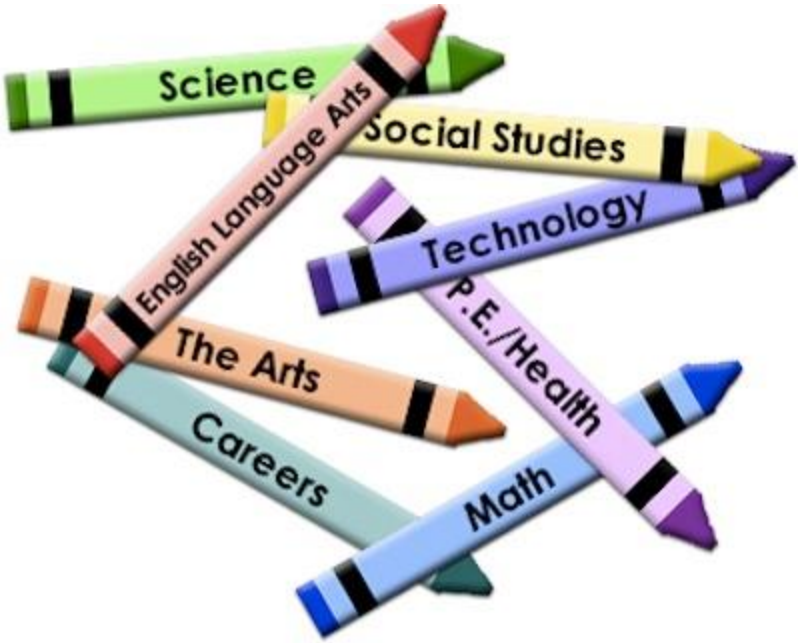
O Mestrado Profissional Interdisciplinar é a exceção das exceções?

Doutorado Profissional

Começou no Brasil em 2018. O doutorado do INPI foi o primeiro doutorado profissional do Brasil.

Se para o Mestrado já era complicado, imaginem para o Doutorado!

Desafios da interdisciplinaridade



uivo Editar Visualizar Janela Ajuda

nature

www.nature.com/nature

Vol 446 | Issue no. 7139 | 26 April 2007

The university of the future

The traditional model of the US research university — based on the pre-eminence of the single-discipline department — needs to be stretched and challenged.

The American research university is a remarkable institution, long a source of admiration and wonder. The idyllic, wooded campuses, the diversity and energy of the student populations, and, most of all, the sheer volume of public and private resources available to run them, have made them the envy of the world.

Seen from the inside, however, everything is not quite so rosy. Setting aside the habitual complexity of medical schools, which have separate healthcare and finance issues, the structure of these institutions is straightforward and consistent. The bedrock of each university is a system of discipline-specific departments. The strength of these departments determines the success and prestige of the institution as a whole.

This structure raises a few obvious questions. One is the relevance of the department-based structure to the way scientific research is

Another, perhaps more contentious, issue concerns the relevance of the modern research university to the community it serves. The established model, whatever else its strengths and weaknesses, reflects the desire of the middle classes for undergraduate training that prepares their offspring for a stable career. But how does it serve a society in which people may have to retrain and recreate their careers throughout their adult lives?

These questions are being asked throughout American academia, but nowhere more searchingly than at Arizona State University (ASU), a huge public university that is expanding to meet the needs of the United States' fastest-growing major city (see page 968). Michael Crow, its president, is executing an ambitious plan to replace the traditional model with one in which both influence and research excellence are

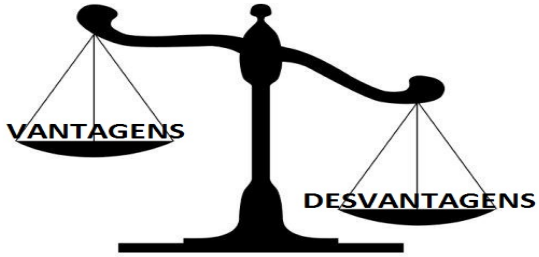
"There is a sense

Iniciar PT 16:28 09/09/2014

Many argue that in a host of areas — ranging from computational biology and materials science to pharmacology and climate science — much of the most important research is now interdisciplinary in nature. And there is a sense that, notwithstanding years of efforts to adapt to this change by encouraging interdisciplinary collaboration, the department-based structure of the university is essentially at odds with such collaboration.

Muitos argumentam que, em uma série de áreas – desde a biologia computacional e ciência dos materiais até a farmacologia e ciências climáticas - grande parte da pesquisa mais importante é agora de natureza interdisciplinar. E há um sentimento de que, apesar de anos de esforços para se adaptar a esta mudança, incentivando a colaboração interdisciplinar, a estrutura baseada em departamentos da universidade está essencialmente em desacordo com tal colaboração.

Pós-graduação em Instituições não Universitárias



Não tem participação automática na graduação.

Estágio docência tem que ser fora

Têm dificuldades legais para receber alunos de I.C., alunos de pós-doutorado e professores visitantes

Dependia até recentemente de uma Universidade para registro dos diplomas.

Tem que estruturar toda a parte didática e operacional em um ambiente até então despreparado para tais funções.

Pós-graduação Profissional em Propriedade Intelectual e Inovação:

É um Programa Profissional, na área interdisciplinar e sediado numa instituição não universitária.

Considero importante discutir:

Qual o perfil que queremos para nossos mestres e doutores.

Como selecionar os candidatos mais preparados para os cursos.

Como trabalhar a interdisciplinaridade.

E como sobreviver sendo interdisciplinar.

Obrigado

clage@inpi.gov.br